

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
KLASY I–III

Podstawy prawne i merytoryczne:

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej- Curie w Przyjmie.
2. Podstawa programowa.
3. Program nauczania zgodny z nową podstawą programową.

Cele edukacyjne:

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbalność o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Zadania szkoły:

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń- szkoła- dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
5. Poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej a także działalności twórczej.
6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz rozwiązywaniu problemów.
7. Dbalność o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele i zadania oceniania:

Ocenianie jest procesem ciągłym mającym charakter oceny opisowej, uwarunkowanej jej rodzajem, tj.:

- **ocena wstępna** rozwoju ucznia i jego możliwości w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- **ocena bieżąca**- informuje ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- **ocena podsumowująca**- półroczna i końcowo roczna- wyrażona na piśmie stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.
- **sprawdziany**: diagnozujący, półroczny, końcowo roczny, będą gromadzone w segregatorach, wynik zostanie wpisany do dziennika i omówiony na zebraniu z rodzicami- pełna analiza sprawdzianu z uwzględnieniem udziału punktów za każdą umiejętność.

Bieżące ocenianie będzie wyrażone stopniami od 6 do 1. Dopuszcza się możliwość oceniania stemplami odpowiadającymi powyższym stopniom w klasie I.

Powyższy system oceniania stopniami obowiązuje na zajęciach języków obcych i religii.

Ocena opisowa:

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielowi.

Uczniowi:

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności
- wskazówek jak pokonać napotkane trudności,
- motywuje do dalszego wysiłku,
- jest zachętą do samooceny,
- umacnia wiarę we własne możliwości.

Rodzicom:

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi:

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

Funkcje oceny:

- **informacyjna**- co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był jego wkład pracy;
- **korekcyjna**- co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać leprze efekty;
- **motywująca**- zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględnia się następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno- emocjonalnym.

W dokumentacji ucznia stosuje się ocenę opisową.

Ocena opisowa ma zapewnić uczniowi rozwój i sukces na miarę możliwości, w związku z tym forma oceny ma być sformułowaniem wynikającym z trybu rozkazującego na rzecz podkreślania mocnych i dobrych stron pracy ucznia, a następnie wskazania niedociągnięć i sposobów ich poprawy.

Oceniane będą różne formy aktywności ucznia. Osiągnięcia ucznia odnotowane będą w dzienniku elektronicznym, zeszytach i na kartach pracy uczniów.

Elementy wiedzy edukacyjnej podlegające ocenie, to elementy uwzględnione w WO z preferowaniem poniższych elementów:

- wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków,
- stan zdrowia ucznia,
- zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- warunki domowe,
- różnorodność wykorzystywania źródeł wiedzy,
- dokładność wypowiedzi (na temat),
- stosowanie terminów,
- znajomość faktów,
- sposób realizacji.

Stwarzanie warunków do prezentowania mocnych stron ucznia:

- wystawa prac uczniów (sala lekcyjna, teren szkoły, poza szkołą),
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych oraz apelach, uroczystościach szkolnych.
- uczniowie wyróżniający się swoją postawą i zaangażowaniem w ciągu roku szkolnego, na jego zakończenie otrzymują nagrody książkowe, dyplomy.
- dla uczniów klas I-III organizowane są również na terenie szkoły dodatkowe zajęcia rozwijające ich zainteresowania oraz imprezy służące prezentacji uzdolnień uczniów.

Zapis w zeszytach i kartach pracy ucznia:

W klasie I dopuszcza się możliwość oceny w postaci stempli w skali od 6 do 1 wraz z opisem.

6 – wspaniale

5- bardzo dobrze

4- dobrze

3- postaraj się

2- pomyśl

1- pracuj więcej

W klasach I- III ocenianie wyrażone jest stopniami od 6 do 1 wraz z opisem:

- **6 - wspaniale** - osiągnięcia ucznia wykraczają poza poziom przewidywanych osiągnięć edukacyjnych, uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.
- **5 – bardzo dobrze** - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy umie poprawić.
- **4 – dobrze** – gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- **3 – postaraj się**- uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim poziomie trudności.
- **2 – pomyśl** – gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie, uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu problemów, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- **1 – pracuj więcej**- gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela, uczeń nie przejawia chęci pokonywania trudności.

Dopuszcza się stosowanie komentarza słownego:

- **6 - wspaniale**
Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- **5 – bardzo dobrze**
Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- **4 – dobrze**
Dobrze pracujesz, jednak stać Cię by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnięcie lepszych wyników.
- **3 – postaraj się**
Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z Twojej strony.

– **2 – pomysł**

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

– **1 – pracuj więcej**

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
- **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno – techniczna;
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki, wiadomości muzyczne, gra na instrumencie,
- **wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
- **edukacja informatyczna:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

Sprawdziany śródroczne, końcowo roczne ocenia się według następującej skali punktowej:

- 100% - stopień 6 – wspaniale
- 99% - 91% punktów - stopień 5 – bardzo dobrze
- 90% - 75% punktów - stopień 4 – dobrze

- 74% - 50% punktów - stopień 3 - postaraj się
- 49% - 30% punktów - stopień 2 - pomyśl
- 29% - 0 % punktów - stopień 1 - pracuj więcej

Bieżące oceny cząstkowe rodzice mają obowiązek kontrolować wchodząc na strony dziennika elektronicznego. Na spotkaniach rodziców z wychowawcą, rodzice otrzymują wydruk z dziennika elektronicznego z możliwością komentarza osiągnięć ucznia oraz zaleceń do dalszej pracy.

Wymagania szczegółowe / treści nauczania są zgodne z obowiązującą podstawą programową.

Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)

w zakresie edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej, edukacji plastycznej, edukacji technicznej, edukacji informatycznej, edukacji muzycznej, wychowania fizycznego i edukacji językowej.

Szczegółowe kryteria oceniania w klasach I-III

Edukacja polonistyczna

1. Czytanie:

- a) 6 - czyta każdy tekst,
- b) 5 – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem,
- c) 4 – czyta poprawnie ze zrozumieniem,
- d) 3 – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabizując,
- e) 2 – zniekształca, przedstawia głoski, sylaby,
- f) 1 – nie potrafi czytać głosek w wyrazach.

2. Pisanie (estetyka):

- a) 6 – pisze czytelnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń,
- b) 5 – zachowuje właściwy kształt i proporcje liter,
- c) 4 – przepisuje poprawnie, estetycznie
- d) 3 – popełnia pomyłki, kreśli,
- e) 2 – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter,
- f) 1 – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań.

3. Pisanie (ortografia):

- a) 6 – pisze bezbłędnie, nawet krótkie wyrazy,
- b) 5 – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi,
- c) 4 – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy,
- d) 3 – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne,
- e) 2 – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela,
- f) 1 – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela.

4. Wypowiedzi:

- a) 6 – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo,
- b) 5 – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo,
- c) 4 – wypowiada się pojedynczymi zdaniami,
- d) 3 – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo,
- e) 2 – wypowiada się z pomocą nauczyciela,
- f) 1 – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela.

5. Recytacja:

- a) 6 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz
- b) 5 – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy,
- c) 4 – wygłasza teksty poprawnie bez intonacji,
- d) 3 – wygłasza teksty z pomyłkami,
- e) 2 – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela,
- f) 1 – nie potrafi recytować.

6. Gramatyka:

- a) 6 – bezbłędnie rozpoznaje części mowy,
- b) 5 – samodzielnie rozpoznaje części mowy,
- c) 4 – rozpoznaje w tekście części mowy,
- d) 3 – myli się w rozpoznawaniu części mowy,
- e) 2 – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy,
- f) 1 – nie rozpoznaje części mowy.

Edukacja matematyczna:

1. Liczenie:

- a) 6 - bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady,
- b) 5 – liczy biegle, pamięciowo,
- c) 4 – liczy dobrze na konkretach,
- d) 3 – popełnia błędy,
- e) 2 – liczy z pomocą nauczyciela,
- f) 1 – nie potrafi obliczyć najprostszych przykładów.

2. Zadania tekstowe:

- a) 6 – bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe,
- b) 5 – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania,
- c) 4 – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy,
- d) 3 – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań,
- e) 2 – rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie,
- f) 1 – nie potrafi rozwiązywać nawet bardzo prostych zadań.

3. Wiadomości i umiejętności praktyczne:

- a) 6 – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów,
- b) 5 – posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- c) 4 – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela
- d) 3 – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne,
- e) 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- f) 1 – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

Edukacja społeczno- przyrodnicza:

- a) 6 – samodzielnie dokonuje próby oceny zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno- przyrodnicze,
- b) 5 – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno- przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska przyrodniczego,
- c) 4 – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo- skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- d) 3 – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno- przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno- przyrodniczych,
- e) 2 – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą,
- f) 1 – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno- przyrodniczych.

Edukacja plastyczna i techniczna:

Głównym kryterium oceniania edukacji plastyczno- technicznej jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia.
 - a) 6 – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością,
 - b) 5 – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt barwę, wielkość i proporcje,
 - c) 4 – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem,
 - d) 3 – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela,
 - e) 2 – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy,
 - f) 1 – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęciach plastyczno- technicznych.

Edukacja muzyczna:

Głównym kryterium oceniania edukacji muzycznej jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia.
 - a) 6 – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej,
 - b) 5 – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie,
 - c) 4 – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst,
 - d) 3 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę,
 - e) 2 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek,
 - f) 1 – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.

Wychowanie fizyczne:

Głównym kryterium oceniania na wychowaniu fizycznym jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia.
 - a) 6 – samodzielnie doskonalili swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę,

- b) 5 – posiada bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole,
- c) 4 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem,
- d) 3 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi,
- e) 2 – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z dużymi błędami technicznymi,
- f) 1 – nie podejmuje jakichkolwiek prób aktywności ruchowej i wykonywania ćwiczeń.

Edukacja informatyczna:

- a) 6 – samodzielnie wykonuje zadania i polecenia z wykorzystaniem komputera, często wykonuje zadania dodatkowe, wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce, rozwija swoje zainteresowania, wyszukuje informacje z podanych stron internetowych,
- b) 5 – samodzielnie i sprawnie pracuje z wykorzystaniem komputerem, korzysta z programów edukacyjnych, edytora grafiki i tekstu, wyszukuje informacje z podanej strony internetowej,
- c) 4 – prawidłowo korzysta z programów edukacyjnych, opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pracy z edytorem grafiki i tekstu,
- d) 3 – czasami wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu niektórych ćwiczeń podczas pracy z edytorem grafiki i tekstu,
- e) 2 – wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas pracy z komputerem, programami edukacyjnymi, edytorem grafiki i tekstu,
- f) 1 – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych umiejętności pracy z komputerem,

Ocena zachowania ucznia w klasach I-III

Zasady ustalania oceny z zachowania:

1. Istotnym elementem oceny opisowej ucznia w klasach I-III jest ocena jego zachowania zgodnie z przyjętymi zasadami:
 - a) stosunek do obowiązków szkolnych i funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym, (SDOS)
 - b) kulturę osobistą, (KO)
 - c) przestrzeganie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz funkcjonujących umów. (PNS)
2. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
 - a) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej.

3. Na ocenę z zachowania ucznia nie mają wpływu naturalne cechy warunkujące zachowanie ucznia (np. temperament).
4. Ocenę z zachowania ustala wychowawca, uwzględniając opinię nauczycieli języków obcych i religii.
5. Trzy oceny z zachowania z poszczególnych jej elementów tj. SDOS, KO, PNS, przekładają się na opis zachowania się ucznia w półroczu/ w roku szkolnym.

Kryteria ocen z zachowania

Czynniki pozytywne:

Stosunek do obowiązków szkolnych: (SDOS)

1. Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne.
2. Nieobecności i sporadyczne spóźnienia usprawiedliwia.
3. Systematycznie i starannie odrabia prace domowe.
4. Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego klasowego oraz wywiązuje się z innych podjętych zadań.
5. Utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy oraz dba i szanuje przybory i książki. Szanuje mienie szkoły, a zauważone usterki zgłasza nauczycielowi.
6. Wytrwale przezwycięża trudności w nauce.
7. Przynosi potrzebne przybory szkolne, strój gimnastyczny.
8. Aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych.
9. Chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole.
10. Godnie reprezentuje szkołę.
11. Przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem.
12. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
13. W czasie zajęć, przerw i poza szkołą (wycieczki, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie i bezpiecznie. Jest aktywny, pilny, staranny, obowiązkowy i systematyczny.
14. Chętnie bierze udział we wspólnych grach i zabawach, imprezach klasowych i szkolnych, pomimo tego, że nie wykazuje własnej inicjatywy przy ich organizowaniu.
15. Wykazuje troskę o pomoce, sprzęty i przybory szkolne.
16. Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska.

Kultura osobista (KO)

1. Kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów.
2. Dbą o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą.
3. Przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę.
4. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

5. W stosunku do kolegów, pracowników szkoły i innych osób jest taktowny, szanuje ich godność.
6. Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników.

Przestrzeganie norm społecznych i obyczajowych oraz funkcjonujących umów (PNS)

1. Nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia, a także reaguje na złe zachowanie się innych uczniów w tym zakresie.
2. Nigdy nie kłamie, nie oszukuje.
3. Nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
4. Przerwę międzylekcyjną traktuje jako czas wypoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych, pomaga młodszym.
5. Pomaga słabszym w różnych sytuacjach, np.: w szkole, na wycieczce, w czasie zabawy.
6. Wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać, wyjaśniać nieporozumienia.
7. Przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie- potrafi solidnie współdziałać.
8. Prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła, nie skarży z byle powodu.
9. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Czynniki negatywne

Stosunek do obowiązków szkolnych (SDOS)

1. Często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się, samowolnie opuszcza teren szkoły w czasie przerw.
2. Często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, zapomina przyborów szkolnych.
3. Jest niestaranny, niesystematyczny.
4. W czasie zajęć jest bierny, przeszkadza kolegom i nauczycielowi, nie reaguje na uwagi, upomnienia i nakazy nauczyciela.
5. Nie zawsze jest zdyscyplinowany i nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków.

Kultura osobista (KO)

1. Lekceważy zasady higieny osobistej, nie dba o swój wygląd.
2. Często niszczy prace własne i swoich kolegów.
3. Używa wulgarnych słów.

Przestrzeganie norm społecznych i obyczajowych oraz funkcjonujących umów (PNS)

1. W czasie przerw zdarzają się niewłaściwe zachowania, ale nie przekraczają one granic bezpieczeństwa.
2. Sporadycznie i niechętnie bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych.
3. Zdarza się, że skarży na innych.
4. Wypełnia jedynie narzucone zadania.
5. Jest agresywny w stosunku do kolegów w czasie przerw i poza nią.

6. Kłamie, skarży bez powodu.
7. Przywłaszcza sobie cudzą własność.
8. Jest samolubny, niekoleżeński, nie potrafi współdziałać w grupie rówieśniczej.
9. Łamie zasady regulaminu uczniowskiego.
10. Stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.
11. Nie zważa na krzywdę i zło.
12. Źle wpływa na rówieśników.

Podsumowanie:

Uczeń w klasach I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną lub nauczycieli uczących w danej klasie w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

Na miesiąc przed klasyfikacją półroczną/roczną Rodzic otrzymuje dostęp w dzienniku elektronicznym do zapoznania się z propozycjami ocen śródrocznych/końcoworocznych z religii, języka obcego i poszczególnych edukacji wraz z komentarzem słownym: *wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, postaraj się, pomyśl, pracuj więcej* oraz propozycje ocen z zachowania w skali trzystopniowej: stosunek do obowiązków szkolnych (SDOS), kultura osobista (KO) oraz przestrzeganie norm społecznych i obyczajowych oraz funkcjonujących umów. (PNS) Rodzic potwierdza zapoznanie się z powyższymi propozycjami ocen z religii, j. obcego oraz poszczególnych edukacji a także oceny z zachowania przesyłając wiadomość zwrotną w dzienniku elektronicznym.

Śródroczna ocena opisowa dla ucznia ma formę wydruku elektronicznego w następującej postaci:

Ocena z zachowania: to pisemna informacja dotycząca zachowania ucznia.

Ocena śródroczna z edukacji wczesnoszkolnej i języka obcego:

Język angielski:

Edukacja polonistyczna:

Edukacja społeczna:

Edukacja przyrodnicza:

Edukacja matematyczna:

Edukacja informatyczna:

Edukacja techniczna:

Edukacja plastyczna:

Edukacja muzyczna:

Wychowanie fizyczne:

Ocena ma formę opisową: *wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, postaraj się, pomyśl, pracuj więcej.*

W uzasadnionych przypadkach ocena może być wzbogacona opisem dotyczącym ważnych uwarunkowań i zmian w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz konkretnych zaleceń do dalszej pracy ucznia, w celu uzyskiwania coraz wyższych wyników w nauce.

Ocena końcoworoczna jest pisemną informacją wyrażoną w formie syntetycznego, zwięzłego komentarza, dotyczącego zachowania ucznia oraz najważniejszych osiągnięć uzyskanych przez ucznia ze wszystkich edukacji, języka obcego i religii.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA- KONTRAKT Z UCZNIEM

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to zajęć, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian, test lub pracę klasową.
3. Za każde nieprzygotowanie (nieodrobienie pracy domowej) uczeń otrzymuje minus. Uczeń może mieć trzy minusy w półroczu z każdej edukacji, za czwarty otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus lub ocenę cząstkową. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.
5. Spisywanie prac domowych jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenie/opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowane są wymagania edukacyjne zgodne z zaleceniami tej placówki.
8. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej, sprawdzianu, dyktanda z przyczyn losowych, może zaliczyć je w formie/terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłużej niż w ciągu 2 tygodni).
9. Krótkie sprawdziany/kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
10. W przypadku otrzymania ze sprawdzianu wiadomości, testu oraz pracy klasowej oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy w formie i terminie określonym przez nauczyciela (w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny), przy czym ocena z poprawy jest ostateczna. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku elektronicznym obok poprawionej.
11. Uczeń, który nie poprawił oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, traci możliwość jej poprawienia.
12. Testy, sprawdziany, dyktanda są zapowiedziane i zapisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.
13. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
14. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.
15. Nie ocenia się uczniów do 3 dni, po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności.
16. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.
17. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć nie może być klasyfikowany.
18. Uczeń uchylający się od oceniania nie może być klasyfikowany.
19. Ocena półroczna i końcowo roczna jest oceną opisową.
20. O ocenie niedostatecznej za pierwsze lub drugie półrocze rodzice/opiekunowie ucznia informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną, Za poinformowanie rodziców/opiekunów ucznia odpowiada wychowawca.

Oświadczam, że zapoznałem/am się z ustaleniami wynikającymi z Kontraktu z uczniem i akceptuję powyższe ustalenia:

Podpis ucznia:

Podpis rodzica:

.....

.....

KONTRAKT Z UCZNIEM

Uczeń

1. Ja uczeń klasy SP Przyjma zobowiązuję się przestrzegać regulaminu szkolnego, a w szczególności:

- **wykonywać polecenia nauczycieli** oraz innych pracowników szkoły,
- dbać o wyposażenie i mienie szkoły,
- szanować mienie szkoły i kolegów,
- **nie przejawiać agresji słownej**- używam tylko słów akceptowanych na terenie szkoły i klasy,
- sygnalizować o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu- **mówić o sytuacjach niebezpiecznych nauczycielowi na dyżurze lub wychowawcy,**
- **przestrzegać zasad** gier i zabaw,
- **właściwie zachowywać się na przerwach**- zgodnie ze szkolnym regulaminem zachowania się ucznia,
- **właściwie zachowywać się na lekcjach** – zgodnie z klasowym regulaminem zachowania się ucznia,
- dbać o bezpieczeństwo innych w zabawie – **unikać bicia, szarpania, złośliwego zaczepiania.**

2. Za niewywiązanie się z zobowiązań zgadzam się ponieść następujące **konsekwencje:**

- każde moje złe zachowanie zostanie zapisane jako uwaga w dzienniku elektronicznym,
- za każdą otrzymaną uwagę poniosę konsekwencję wyznaczoną przez nauczyciela w porozumieniu z rodzicami w uzgodnionym terminie,
- brak poprawy oznacza dla mnie zakaz udziału w zabawach na terenie szkoły, klasy zakaz wyjścia w teren lub klasowy wyjazd, wycieczkę,
- Nieodpowiednią ocenę opisową z zachowania.

Nauczyciel

3. Ja nauczyciel SP Przyjma **zobowiązuję się:**

- wspierać ucznia w przestrzeganiu regulaminu szkolnego,
- dążyć do obiektywnej oceny każdej sytuacji,
- uzupełniać wpisy w dziennik elektroniczny,,
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami ucznia.

Podpis ucznia

Podpis rodzica

Podpis nauczyciela

.....

.....

.....