

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS II, III

Cele szczegółowe	Oczekiwane osiągnięcia ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe
<p><b>EDUKACJA POLONISTYCZNO-SPOŁECZNA</b>                      rozwijanie umiejętności wykorzystania usłyszanych informacji do udzielania odpowiedzi,                      • nabywanie umiejętności wykorzystania zdobytych informacji do działania,                      • rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,                      • wdrażanie do umiejętności interpretowania czytanych tekstów kultury,                      • rozwijanie umiejętności dostrzegania w tekstach kultury wartości, takich jak: dobro, prawda, piękno,                      • wdrażanie i rozwijanie umiejętności wyszukiwania w tekstach kultury potrzebnych informacji,                      • rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z tekstami kultury,                      • poszerzanie zasobu słownictwa,                      • nabywanie i rozwijanie umiejętności korzystania ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,                      • nabywanie umiejętności i kształtowanie sprawności pisania życzeń, zaproszenia i zawiadomienia,                      • nabywanie i rozwijanie umiejętności tworzenia notatki do kroniki oraz prowadzenia kroniki klasowej,                      • wdrażanie do umiejętności pisania listów,                      • nabywanie i doskonalenie umiejętności świadomego korzystania z form użytkowych, takich jak: zaproszenie, życzenia, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,                      • rozwijanie i pogłębianie umiejętności czytania tekstów z odpowiednią intonacją oraz z uwzględnieniem zasad interpunkcji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania po wysłuchaniu instrukcji słownej,</li> <li>• formułuje pytania na podstawie wysłuchanej informacji,</li> <li>• opisuje postać, zjawisko, zdarzenie na podstawie otrzymanej informacji,</li> <li>• wykonuje czynności zgodnie z instrukcją słowną,</li> <li>• rozwiązuje problem w działaniu dzięki instrukcji słownej,</li> <li>• potrafi umiejętnie przekazać usłyszaną informację innej osobie lub grupie osób,</li> <li>• układa proste pytania na podstawie przeczytanego tekstu,</li> <li>• rysuje na podstawie przeczytanego opisu,</li> <li>• rozumie sens wyrazów i zdań zawartych w tekście, rozpoznaje elementy treści,</li> <li>• czyta w odpowiednim tempie i ze zrozumieniem wybrane teksty kultury,</li> <li>• wskazuje elementy będące częścią wyobraźni artysty w odróżnieniu od elementów związanych z rzeczywistością,</li> <li>• w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty,</li> <li>• określa czas i miejsce akcji,</li> <li>• wskazuje głównych bohaterów,</li> <li>• dostrzega i wymienia przykłady świadczące o wartościach wpisanych w teksty kultury, np. dobro, prawdę, piękno,</li> <li>• stara się samodzielnie wyszukiwać informacje w słowniku lub encyklopedii przeznaczonej dla dzieci na I etapie edukacyjnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie układa instrukcję słowną,</li> <li>• charakteryzuje postać, zjawisko, zdarzenie na podstawie otrzymanej informacji,</li> <li>• przekazuje informację w formie werbalnej i pozawerbalnej,</li> <li>• konstruuje pełną instrukcję na podstawie fragmentów przekazanych informacji,</li> <li>• wyszukuje w tekście kultury potrzebne informacje,</li> <li>• układa pytania problemowe na podstawie przeczytanego tekstu,</li> <li>• podejmuje próby wskazania intencji autora tekstu,</li> <li>• sprawnie i chętnie czyta ze zrozumieniem wybrane teksty kultury,</li> <li>• układa pytania do wybranych fragmentów tekstu,</li> <li>• dostrzega wartości wpisane w teksty kultury, takie jak: obraz, wiersz, rzeźba,</li> <li>• sprawnie wyszukuje w tekście kultury potrzebne informacje,</li> <li>• potrafi wykorzystać zdobyte informacje do sformułowania wypowiedzi na dany temat,</li> <li>• recytuje i czyta dłuższe fragmenty tekstów z uwzględnieniem właściwej intonacji, wymowy, akcentowania, dykcji,</li> <li>• dostrzega i potrafi wyrazić swoje zdanie na temat piękna obrazu, rzeźby, sztuki, utworu literackiego,</li> <li>• potrafi sprawnie i bez pomocy odszukać w encyklopedii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie i kształtowanie umiejętności recytowania wierszy i fragmentów prozy z zastosowaniem zasad interpunkcji oraz właściwej dla nastroju utworu intonacji,</li> <li>• rozbudzanie i pogłębianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat przeczytanych książek,</li> <li>• wdrażanie do umiejętnego formułowania i zadawania pytań oraz udzielania odpowiedzi,</li> <li>• rozwijanie umiejętności prezentowania własnego zdania,</li> <li>• poszerzanie zakresu słownictwa i struktur składniowych,</li> <li>• kształtowanie i utrwalanie poprawnej wymowy głosek w zakresie kultury wypowiedzianej się,</li> <li>• nabywanie i utrwalanie umiejętności odpowiedniego akcentowania wyrazów i stosowania pauzy,</li> <li>• nabywanie i rozwijanie umiejętności właściwej intonacji w zdaniach: oznajmującym, pytającym, rozkazującym,</li> <li>• doskonalenie umiejętności stosowania w pisaniu zasad interpunkcji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności przepisywania tekstów,</li> <li>• wdrażanie i rozwijanie umiejętności pisania ze słuchu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,</li> <li>• nabywanie wiadomości i umiejętności dotyczących odróżniania tego, co dobre, od tego, co złe,</li> <li>• wzmacnianie postawy prawdomówności i sprawiedliwości,</li> <li>• ukazywanie tych wartości w codziennym życiu,</li> <li>• wzmacnianie i rozwijanie zachowań mających na celu pomaganie innym i stawanie w obronie słabszych,</li> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do rodziny oraz jej tradycji, ukazywanie wartości rodzinnych tradycji,</li> <li>• zachęcanie i motywowanie do podejmowania obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście kultury potrzebne informacje,</li> <li>• czyta teksty i recytuje wiersze oraz fragmenty prozy z uwzględnieniem zasad interpunkcji oraz właściwej intonacji,</li> <li>• potrafi odszukać w encyklopedii lub słowniku odpowiednie hasło,</li> <li>• interesuje się czytaniem wybranych książek dla dzieci, w tym również lektur polecanych przez nauczyciela,</li> <li>• chętnie uczestniczy w zajęciach, zabawach, ćwiczeniach i zadaniach związanych z literaturą i sztuką,</li> <li>• potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki lub jej fragmentu,</li> <li>• potrafi poprawnie ułożyć i zadać pytanie oraz poprawnie odpowiedzieć na zadane pytania,</li> <li>• odpowiednio akcentuje wyraz w zdaniu i stosuje w odpowiednich miejscach pauzy,</li> <li>• wypowiada lub czyta z właściwą intonacją zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,</li> <li>• poprawnie i zgodnie z potrzebami stosuje w wypowiedziach formuły grzecznościowe,</li> <li>• poprawnie umieszcza w tekście znaki interpunkcyjne,</li> <li>• poprawnie i zgodnie z zasadami kaligrafii przepisuje teksty,</li> <li>• potrafi pisać z pamięci teksty wierszy, fragmenty prozy, rymowanki, fragmenty piosenek,</li> <li>• wymienia obowiązujące zasady ortograficzne i interpunkcyjne,</li> <li>• dba o stosowanie reguł i zasad ortografii w pisanych tekstach,</li> <li>• podejmuje samodzielne próby i wykonuje poprawnie pisemne zadania domowe, takie jak: opisy, listy,</li> </ul>	<p>lub słowniku odpowiednie hasło, a następnie odczytać i zapamiętać potrzebną informację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się czytaniem i samodzielnie czyta lektury oraz inne książki, którymi się interesuje lub które zostały mu polecane przez nauczyciela,</li> <li>• chętnie opowiada o przeczytanych książkach lub czasopismach, potrafi zachęcić rówieśników do czytania,</li> <li>• odważnie i w zrozumiały sposób wyraża swoje zdanie na podany temat, potrafi je uzasadnić i bronić swojego stanowiska,</li> <li>• w sposób logiczny i uporządkowany wypowiada się na temat przeczytanego utworu literackiego,</li> <li>• zawsze poprawnie i zgodnie z sytuacją stosuje w swoich wypowiedziach właściwe formuły grzecznościowe,</li> <li>• pisze bezbłędnie pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i gramatycznym,</li> <li>• podejmuje próby układania własnych wierszy i opowiadań, również na tematy związane z regionem i jego tradycją,</li> <li>• pisze i przepisuje teksty zgodnie z zasadami kaligrafii,</li> <li>• sprawnie pisze z pamięci i ze słuchu zdania oraz teksty wierszy, fragmentów prozy, piosenki,</li> <li>• potrafi samodzielnie napisać list, życzenia urodzinowe, zaproszenie na uroczystość rodzinną,</li> <li>• lubi prowadzić dyskusje na wybrane tematy,</li> <li>• potrafi samodzielnie ułożyć i napisać krótkie opowiadanie, bajkę z morałem, rymowany wierszyk,</li> <li>• układa pisemne odpowiedzi na pytania,</li> <li>• analizuje własne doświadczenia i na ich podstawie stara się nie popełniać błędów,</li> <li>• samodzielnie analizuje własne zachowanie i stara się wykorzystać w praktyce wiedzę dotyczącą wartości</li> </ul>
---	--	--

<p>domowych i rzetelnego ich wypełniania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie i pogłębianie zrozumienia wartości bycia oszczędnym i przedsiębiorczym,</li> <li>• nabywanie wiadomości i umiejętności orientowania się w wartości pieniądza jako wynagrodzenia za pracę,</li> <li>• ukazywanie konieczności rozumienia i dostosowywania własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny,</li> <li>• wzmacnianie i rozwijanie motywacji do udzielania pomocy innym,</li> <li>• doskonalenie umiejętności respektowania prawa innych osób do pracy i wypoczynku,</li> <li>• rozwijanie postawy tolerancji wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej,</li> <li>• nabywanie wiadomości na temat praw człowieka, w tym praw dziecka,</li> <li>• zapoznanie z prawami ucznia i jego obowiązkami (w tym zasadami bycia dobrym kolegą),</li> <li>• rozwijanie umiejętności respektowania praw drugiego człowieka,</li> <li>• uczestniczenie w wydarzeniach szkolnych,</li> <li>• nabywanie wiadomości na temat własnego regionu, jego tradycji i kultury, wartości,</li> <li>• zaznajomienie z najbliższą okolicą, jej ważniejszymi obiektami, tradycjami,</li> <li>• wzmacnianie motywacji do uczestniczenia w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną,</li> <li>• utrwalanie wiadomości i umiejętności dotyczących symboli narodowych,</li> <li>• nabywanie wiadomości i umiejętności nazywania i rozpoznawania godła, flagi i symboli narodowych, a także flagi i hymnu Unii Europejskiej,</li> <li>• poznawanie najważniejszych wydarzeń historycznych,</li> </ul>	<p>notatki, życzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze ze słuchu wyrazy, zdania lub teksty, stosując poznane zasady ortografii i interpunkcji,</li> <li>• odróżnia dobro od zła,</li> <li>• wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym</li> </ul> <p>człowiekiem, podaje przykłady prawdomówności i sprawiedliwości w życiu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie oskarża innych bezpodstawnie, nie oszukuje,</li> <li>• wie o konieczności stawania w obronie słabszych,</li> <li>• tworzy drzewo genealogiczne uwzględniające najbliższych członków rodziny,</li> <li>• rozumie i opowiada o relacjach panujących w rodzinie,</li> <li>• opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych,</li> <li>• zna i stara się wykonywać swoje obowiązki domowe, pomagać innym w porządkach lub w innej pracy,</li> <li>• wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,</li> <li>• przestrzega kontraktu klasowego i regulaminu szkoły,</li> <li>• wykonuje wszystkie działania związane z obowiązkiem ucznia,</li> <li>• szanuje prawa rówieśników,</li> <li>• zawsze aktywnie i w miarę swoich możliwości uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych,</li> <li>• opowiada o swojej małej ojczyźnie,</li> <li>• zna symbole narodowe,</li> <li>• bezpiecznie i skutecznie prosi o pomoc,</li> <li>• wie, jakich zachowań w czasie proszenia o pomoc musi unikać, aby nie stworzyć kolejnego zagrożenia,</li> <li>• odmawia przyjmowania do spożycia specyfików i produktów niewiadomego pochodzenia,</li> <li>• wie, co to są: używka, dopalacz i w jaki sposób zagrażają zdrowiu i życiu człowieka,</li> </ul>	<p>sprawiedliwości i prawdomówności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwstawia się, gdy w jego obecności komuś wyrządza się krzywdę,</li> <li>• reaguje we właściwy sposób na tę sytuację,</li> <li>• wymyśla nowe zwyczaje dla członków swojej rodziny,</li> <li>• prowadzi album rodzinny,</li> <li>• zawsze rzetelnie i z zaangażowaniem wykonuje swoje obowiązki domowe,</li> <li>• wymienia poznane i zapamiętane prawa człowieka, w tym dziecka,</li> <li>• potrafi zareagować, kiedy łamane są jego prawa lub prawa innej osoby,</li> <li>• dba o wzorowe wypełnianie obowiązków ucznia,</li> <li>• potrafi pokazać i opowiedzieć o ciekawych miejscach znajdujących się w okolicy jego miejscowości,</li> <li>• wie, jak ważne jest oszczędzanie pieniędzy i właściwe zarządzanie nawet najdrobniejszymi kwotami,</li> <li>• szanuje swoje rzeczy osobiste,</li> <li>• potrafi podać przykłady bycia przedsiębiorczym,</li> <li>• akceptuje i szanuje rówieśników inaczej wyglądających, pochodzących z innego kraju lub będących innej narodowości,</li> <li>• wychodzi z własną inicjatywą wspólnej zabawy i zajęć do rówieśników chorych i niepełnosprawnych,</li> <li>• odwiedza chorego kolegę w domu i przynosi mu zeszyty do odpisania lekcji,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w różnych imprezach organizowanych przez społeczność lokalną,</li> <li>• potrafi być przewodnikiem po najbliższej okolicy,</li> <li>• zna sylwetki osób szczególnie zasłużonych nie tylko dla miejscowości, regionu, ale również dla kraju, potrafi opowiedzieć o ich życiu w kontekście wartości, z jakich może czerpać przykład współczesny</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie i kształtowanie wiedzy na temat tego, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której uczeń mieszka, dla Polski i świata,</li> <li>• nabywanie wiadomości na temat tego, jak ważna jest praca w życiu człowieka i jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz znajomi,</li> <li>• nabywanie wiedzy na temat specyfiki zawodów,</li> <li>• pogłębianie wiedzy i utrwalanie wiadomości na temat różnego rodzaju zagrożeń ze strony ludzi,</li> <li>• rozwijanie i utrwalanie umiejętności powiadamiania dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie,</li> <li>• utrwalanie znajomości numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz numeru alarmowego 112,</li> <li>• nabywanie wiedzy na temat właściwego sposobu wzywania na pomoc służb pogotowia, policji, straży pożarnej,</li> <li>• poszerzanie repertuaru zachowań związanych z bezpiecznym reagowaniem w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia własnego oraz innych osób;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą innych osób potrafi udzielić pierwszej pomocy,</li> <li>• wymienia zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• potrafi wezwać pomoc,</li> <li>• na prośbę rówieśników pomaga im i nie odmawia pomocy, jeśli ma taką możliwość,</li> <li>• wie, jakie imprezy kulturalne organizowane są w jego miejscowości w określonym czasie,</li> <li>• wymienia obiekty z najbliższej okolicy związane z historią, tradycją miejscowości, regionu, kraju,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa, a także wymienia symbole narodowe,</li> <li>• wykonuje i nazywa symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej,</li> <li>• zna tradycje innych krajów, które nie należą do Unii, a są w bliskim sąsiedztwie Polski,</li> <li>• opowiada o wartości pracy każdego człowieka i szacunku do pracy,</li> <li>• rzetelnie wykonuje obowiązki dyżurnego, szanuje pracę innych dyżurnych,</li> <li>• utrzymuje porządek na swoim miejscu,</li> <li>• nazywa zawody najbliższych członków rodziny i znajomych, potrafi o kilku z nich opowiedzieć,</li> <li>• zdaje sobie sprawę z konieczności podejmowania pracy w celu uczciwego zarabiania pieniędzy,</li> <li>• opowiada o charakterystycznych problemach dla zawodów weterynarza, aptekarza, policjanta, reportera i kolejarza, zna zasady i warunki, jakie należy spełnić, aby wykonywać jeden z tych zawodów,</li> <li>• wie, że współpraca jest ważna dla każdej pracy,</li> <li>• nazywa zagrożenia ze strony innych osób,</li> <li>• unika znanych zagrożeń ze strony obcych osób,</li> <li>• zna numery alarmowe,</li> <li>• wie, w jaki sposób wezwać pomoc,</li> </ul>	<p>młody człowiek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie śpiewa hymn Polski,</li> <li>• potrafi nucić i śpiewać pierwszą zwrotkę hymnu Unii Europejskiej,</li> <li>• potrafi samodzielnie udzielać pierwszej pomocy,</li> <li>• potrafi dostrzec zalety i wady wykonywania omawianych zawodów,</li> <li>• rozumie, że nie tylko zarabianie pieniędzy jest zaletą dobrej pracy,</li> <li>• wie, że należy swoją pracę lubić, szanować i wtedy osiągnie się najlepsze efekty,</li> <li>• potrafi przeprowadzić krótki wywiad z osobą dorosłą na temat jej zawodu,</li> <li>• rozpoznaje swoje zainteresowania i ulubione przedmioty w szkole, projektuje, kim może zostać w przyszłości,</li> <li>• wzywa pomoc, dzwoniąc pod określony numer, podaje wszystkie ważne informacje, jakie musi otrzymać dyspozytor,</li> <li>• zgłasza nauczycielowi i wychowawcy, a także rodzicom wszelkie zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu przypadki zagrożenia;</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi unikać konfliktów, osób proponujących używki lub szkodliwe środki,</li> <li>• wie, w jaki sposób odmawiać w trudnych sytuacjach;</li> </ul>	
<p><b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b></p> <p>kształcenie umiejętności przeliczania od danej liczby po 1 i dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100, setkami od danej liczby w zakresie 1000 oraz tysiącami do miliona,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności porządkowania liczb w zakresie 1000 i 1 000 000,</li> <li>• kształcenie umiejętności porównywania liczb słownie i z użyciem znaków: &lt;, &gt;, =,</li> <li>• kształcenie umiejętności zapisywania i odczytywania liczb w zakresie 1000 oraz wybranych liczb do miliona,</li> <li>• kształcenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie 1000,</li> <li>• kształcenie umiejętności dodawania do podanej liczby w pamięci i odejmowania od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 w prostych przykładach,</li> <li>• kształcenie umiejętności dodawania liczb dwucyfrowych i obliczania sum i różnic w prostych przykładach typu: <math>250 + 50</math>, <math>180 - 30</math>,</li> <li>• zdobywanie i doskonalenie umiejętności sprawdzania poprawności wykonania dodawania za pomocą odejmowania,</li> <li>• kształcenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 100,</li> <li>• wdrażanie do mnożenia i dzielenia w pamięci przez 10 liczb mniejszych od 20,</li> <li>• wdrażanie do mnożenia liczb dwucyfrowych przez 2,</li> <li>• zdobywanie i doskonalenie umiejętności sprawdzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przelicza w przód i w tył w zakresie 1000,</li> <li>• poprawnie liczy po 1 od podanej liczby w zakresie 100,</li> <li>• poprawnie liczy dziesiątkami od podanej liczby w zakresie 100,</li> <li>• poprawnie liczy setkami co 100 od danej liczby w zakresie 1000,</li> <li>• poprawnie przelicza tysiącami do miliona,</li> <li>• zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 i wybrane liczby do miliona,</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu w zakresie 100,</li> <li>• oblicza sumy i różnice typu: <math>250 + 50</math>, <math>180 - 30</math>,</li> <li>• zapisuje znaki w systemie rzymskim od I–XII,</li> <li>• wymienia poznane liczby w zakresie 1000 i wybrane w zakresie miliona,</li> <li>• różnicuje liczby na parzyste i nieparzyste w poznanym zakresie liczbowym,</li> <li>• posługuje się liczbą we wszystkich jej aspektach,</li> <li>• wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym,</li> <li>• porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, stosując znaki =, &lt; i &gt;,</li> <li>• wymienia liczby mniejsze i większe od podanej,</li> <li>• rozkłada liczbę na 2 i więcej składników,</li> <li>• wyróżnia tysiące, setki, dziesiątki i jedności,</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 100,</li> <li>• mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100,</li> <li>• mnoży i dzieli przez 10 liczby mniejsze od 20,</li> <li>• mnoży liczby dwucyfrowe przez 2,</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego działania za pomocą działania przeciwnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle przelicza obiekty powyżej 1000,</li> <li>• zapisuje liczby cyframi przekraczającymi zakres liczbowy do 1000,</li> <li>• wskazuje liczbę zgodnie z podanym warunkiem w zakresie przekraczającym 1000,</li> <li>• wymienia poznane liczby do miliona,</li> <li>• porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, stosując znaki: =, &lt; i &gt;,</li> <li>• biegle dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu w zakresie 100,</li> <li>• dodaje i odejmuje w pamięci poza 100 w pamięci liczby sumy i różnice typu: <math>250 + 50</math>, <math>180 - 30</math>,</li> <li>• mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe,</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające dwóch lub trzech działań,</li> <li>• poprawnie analizuje złożone zadania tekstowe, wskazuje dane, szukane,</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie ilorazowe,</li> <li>• stosuje kolejność wykonywania działań,</li> <li>• wymienia i stosuje własności działań arytmetycznych,</li> <li>• zastępuje monety i banknoty o mniejszej wartości monetami i banknotami o większej wartości i odwrotnie,</li> <li>• sprawnie zamienia monety na banknoty i odwrotnie,</li> <li>• sprawnie zamienia złote na grosze i odwrotnie,</li> <li>• umiejętnie planuje zakupy,</li> <li>• dokonuje zamiany jednostek długości,</li> <li>• odczytuje długości w metrach, centymetrach i milimetrach,</li> <li>• używa wyrażen dwumianowanych,</li> </ul>

<p>poprawności wykonania mnożenia za pomocą dzielenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności rozwiązywania równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>• kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią,</li> <li>• wdrażanie do stosowania własnych strategii podczas obliczeń,</li> <li>• kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,</li> <li>• kształcenie umiejętności analizowania treści zadań,</li> <li>• wskazywanie danych i szukanych w zadaniu,</li> <li>• wskazywanie zadań celowo źle sformułowanych,</li> <li>• wdrażanie do przekształcania treści zadań,</li> <li>• kształcenie umiejętności matematyzowania przedstawionych sytuacji,</li> <li>• doskonalenie umiejętności kodowania</li> <li>• kształcenie umiejętności programowania</li> <li>• kształcenie umiejętności tworzenia łamigłówek matematycznych,</li> <li>• wdrażanie do wykorzystywania w procesie uczenia się własnej aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej,</li> <li>• wdrażanie i doskonalenie umiejętnego posługiwania się pieniędzmi,</li> <li>• wdrażanie do stosowania pojęć: cena, ilość, wartość,</li> <li>• kształcenie umiejętności planowania i dokonywania zakupów,</li> <li>• zapoznanie z pojęciem długu i konieczności jego spłacenia,</li> <li>• kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych, zamieniania złotych na grosze i odwrotnie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaka jest rola liczb 0 i 1 w poznanych działaniach arytmetycznych,</li> <li>• poprawnie zapisuje działania matematyczne za pomocą cyfr i znaków matematycznych +, -, x,</li> <li>• w praktyce stosuje własności działań arytmetycznych,</li> <li>• stosuje kolejność wykonywania działań – działania w nawiasach,</li> <li>• rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe,</li> <li>• rozwiązuje równania z niewiadomą – okienkiem,</li> <li>• analizuje treść prostych standardowych i niestandardowych zadań tekstowych,</li> <li>• układa pytania do zadań tekstowych,</li> <li>• układa zadania do podanego działania i ilustracji,</li> <li>• dobiera działania odpowiednie do warunku zadania,</li> <li>• przekształca zadania tekstowe,</li> <li>• zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,</li> <li>• doskonalenie zapisywania kodów,</li> <li>• doskonalenie i rozwijanie umiejętności układania i kolorowania obrazków zgodnie z podanym kodem,</li> <li>• zna banknoty i monety będące w obiegu,</li> <li>• zamienia grosze na złote i odwrotnie,</li> <li>• zna wartość nabywczą pieniędzy,</li> <li>• potrafi dokonać sprzedaży zakupu towaru,</li> <li>• zna pojęcie długu i wie, że należy go spłacić,</li> <li>• wykonuje obliczenia pieniężne dotyczące ilości, ceny i wartości,</li> <li>• mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów za pomocą linijki,</li> <li>• zapisuje wynik pomiaru w postaci wyrażenia dwumianowanych,</li> <li>• porównuje długości mierzonych obiektów,</li> <li>• zapisuje wynik pomiaru za pomocą cm i mm,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje złożone obliczenia dotyczące wpływu czasu, związane z dniami tygodnia, miesiącami,</li> <li>• wykonuje złożone obliczenia zegarowe,</li> <li>• odczytuje wskazania na termometrze z uwzględnieniem temperatury ujemnej,</li> <li>• wdrażanie do pisania prostych programów</li> <li>• kształcenie umiejętności planowania i kodowania ruchów, zabawek i innych osób,</li> <li>• dokonuje obliczeń związanych z różnicą temperatur,</li> <li>• zna i stosuje zasady podczas gry w warcaby, szachy i w inne gry planszowe,</li> <li>• myśli logicznie i strategicznie,</li> <li>• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i tworzenia własnych strategii uczenia się;</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności właściwego odmierzenia i odczytywania długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,</li> <li>kształcenie umiejętności posługiwania się jednostkami długości: milimetr, centymetr, metr, kilometr,</li> <li>kształcenie umiejętności zapisywania wyników pomiaru,</li> <li>wdrażanie do posługiwania się pojęciem kilometr w sytuacjach życiowych,</li> <li>kształcenie umiejętności właściwego ważenia przedmiotów i odczytywania oraz zapisywania wyników pomiaru,</li> <li>kształcenie znajomości pojęć: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram,</li> <li>kształcenie umiejętności wykonywania prostych obliczeń wagowych,</li> <li>kształcenie umiejętności odmierzania płynów za pomocą różnych miarek,</li> <li>utrwalenie pojęć: litr, pół litra, ćwierć litra,</li> <li>kształcenie umiejętności odczytywania wskazań termometru,</li> <li>kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>zapoznanie ze znakami rzymskimi od I do XII,</li> <li>wdrażanie i utrwalanie umiejętności zapisywania i odczytywania liczb w systemie rzymskim,</li> <li>wdrażanie i doskonalenie umiejętności właściwego korzystania z kalendarza,</li> <li>wdrażanie i doskonalenie umiejętności poprawnego zapisywania dat,</li> <li>wdrażanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania kolejności występowania dni tygodnia i miesięcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna jednostki długości: milimetr, centymetr, metr, kilometr oraz ich zapisy skrótowe,</li> <li>stosuje pojęcie kilometr w sytuacjach życiowych,</li> <li>wykonuje proste obliczenia dotyczące tych miar,</li> <li>za pomocą linijki rysuje kwadraty, prostokąty i trójkąty o bokach danej długości,</li> <li>rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt,</li> <li>wyodrębnia figury spośród innych figur,</li> <li>oblicza sumę długości boków kwadratu, prostokąta i trójkąta,</li> <li>posługuje się wagą szalkową,</li> <li>waży przedmioty i zapisuje wyniki ważenia,</li> <li>zna jednostki masy: tona, kilogram, dekagram, gram i ich zapisy skrótowe,</li> <li>używa pojęcia pół kilograma,</li> <li>wykonuje łatwe obliczenia wagowe,</li> <li>zna pojęcia: litr, pół litra, ćwierć litra,</li> <li>odmierza płyny za pomocą różnych miarek,</li> <li>odczytuje wskazania termometru,</li> <li>odczytuje i zapisuje temperaturę,</li> <li>temperaturę ujemną odczytuje jako temperaturę mrozu,</li> <li>wymienia i zna kolejność występowania dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>porządkuje daty, miesiące,</li> <li>wie, do czego służy kalendarz,</li> <li>odczytuje daty i zapisuje daty w systemie arabskim i rzymskim,</li> <li>odczytuje podstawowe dane z różnych kalendarzy – dzień, miesiąc, dzień tygodnia, liczba tygodni i liczba dni w danym miesiącu,</li> <li>posługuje się pojęciami: pora roku, wiek, rok, półrocze, kwartał, miesiąc, dzień,</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych,</li> <li>• doskonalenie umiejętności orientowania się w czasie,</li> <li>• kształcenie umiejętności odczytywania godzin na zegarze w systemach 12- i 24-godzinnych,</li> <li>• wdrażanie do posługiwania się pojęciami: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda,</li> <li>• doskonalenie umiejętności wykonywania prostych obliczeń czasowych,</li> <li>• posługiwanie się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,</li> <li>• kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania podstawowych figur geometrycznych ułożonych w różny sposób,</li> <li>• wyodrębnianie figur spośród innych figur,</li> <li>• kształcenie umiejętności rysowania odcinków o podanej długości i figur geometrycznych o podanej długości ich boków,</li> <li>• wdrażanie do mierzenia długości odcinków i boków figur geometrycznych, podawanie wyników pomiaru za pomocą jednostek: cm, mm, m,</li> <li>• wyrażanie związków pomiędzy jednostkami długości,</li> <li>• kształcenie umiejętności posługiwania się wyrażeniami dwumianowanymi,</li> <li>• wdrażanie do obliczania obwodów trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach,</li> <li>• kształcenie i doskonalenie umiejętności rysowania figur w pomniejszeniu i w powiększeniu,</li> <li>• kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy figury symetrycznej,</li> <li>• doskonalenie umiejętności kontynuowania wzorów,</li> <li>• wdrażanie do gry w warcaby, szachy i w inne gry planszowe,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego, strategicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje godziny na różnych zegarach, odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnych,</li> <li>• posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda,</li> <li>• wykonuje proste obliczenia zegarowe z uwzględnieniem godzin i minut oraz sekund,</li> <li>• posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,</li> <li>• zna podstawowe zasady gry w warcaby lub szachy i w inne gry planszowe,</li> <li>• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów;</li> </ul>	
---	---	--



<p>i rozumienia zasad,  • wdrażanie do wykorzystywania nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i tworzenie własnych strategii uczenia się;</p>		
<p><b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b>  doskonalenie umiejętności obserwacji przyrody,  • doskonalenie umiejętności prowadzenia doświadczeń,  • kształcenie umiejętności analizy przeprowadzonych doświadczeń i wyciągania wniosków,  • budzenie postawy badawczej,  • wdrażanie do poszanowania świata roślin i zwierząt,  • poszerzenie wiadomości o roślinach i zwierzętach żyjących w lesie, w parku, na łące i w zbiornikach wodnych,  • wdrażanie do nazywania charakterystycznych elementów krajobrazu: górskiego, nadmorskiego, nizinnego i wyżynnego,  • wdrażanie do poznawania zwierząt i roślin typowych dla poznanych krajobrazów,  • wdrażanie do opisywania charakterystycznych form terenu,  • określanie położenia i warunków naturalnych najbliższej okolicy,  • odczytywanie informacji na mapie fizycznej Polski,  • kształcenie umiejętności odczytywania planów,  • wdrażanie do wskazywania głównych kierunków na mapie i w terenie,  • przedstawianie położenia Ziemi w Układzie Słonecznym,  • wyznaczanie trasy za pomocą aplikacji z komputera,  • utrwalenie podstawowych zjawisk przyrody,  • wyjaśnianie zależności występowania zmian w przyrodzie od pór roku,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi obserwacje przyrodnicze,</li> <li>• wykonuje proste doświadczenia,</li> <li>• dokonuje analizy doświadczeń i obserwacji, wiąże przyczynę ze skutkiem,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny występujące w różnych środowiskach: w parku, w lesie, na polu, w sadzie, w ogrodzie i w zbiornikach wodnych,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy rosnące w najbliższej okolicy, w parku, w lesie, na łące, na polu,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe zboża,</li> <li>• rozróżnia lasy liściaste, iglaste i mieszane,</li> <li>• wymienia warstwy lasu,</li> <li>• zna i wymienia warunki niezbędne roślinie do życia,</li> <li>• wymienia części nadziemne i podziemne roślin,</li> <li>• wymienia nazwy owoców i warzyw, zna sposoby ich przetwarzania,</li> <li>• widzi wpływ warunków na rozwój roślin,</li> <li>• wie, na czym polegają prace na polu,</li> <li>• rozróżnia ssaki, ptaki i owady,</li> <li>• zna sposoby rozmnażania ssaków, ptaków i owadów,</li> <li>• opowiada o trybie życia poznanych zwierząt,</li> <li>• wymienia nazwy zwierząt hodowanych w Polsce,</li> <li>• potrafi opiekować się zwierzętami,</li> <li>• wie, na czym polega praca weterynarza i hodowcy,</li> <li>• nazywa i wskazuje części ciała zwierząt i ludzi,</li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje krajobrazów: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,</li> <li>• opisuje charakterystyczne formy terenu najbliższej okolicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada bogate informacje na temat zwierząt występujących w omawianych środowiskach,</li> <li>• podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu,</li> <li>• interesuje się światem roślin i zwierząt,</li> <li>• posiada zdolność orientacji w terenie,</li> <li>• zna kierunki geograficzne,</li> <li>• potrafi wskazać kierunek geograficzny w odniesieniu do słońca,</li> <li>• odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski,</li> <li>• wie, na czym polega praca zoologa, botanika, ornitologa i przyrodnika,</li> <li>• czyta literaturę przyrodniczą,</li> <li>• ogląda filmy przyrodnicze,</li> <li>• w ciekawy sposób opowiada na temat przygotowań zwierząt do zimy,</li> <li>• opowiada o różnych zwyczajach ptaków, dotyczących budowy gniazd,</li> <li>• objaśnia, dlaczego niektóre ptaki odlatują na zimę,</li> <li>• posiada wiele informacji na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku,</li> <li>• rozumie i wyjaśnia pojęcie hibernacji,</li> <li>• wymienia szkodniki i zwierzęta pożyteczne,</li> <li>• opowiada, jak powstaje owoc, jak powstaje miód,</li> <li>• wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt – demonstruje odpowiednią pozycję,</li> <li>• podaje przykłady zależności pokarmowych występujących</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżenie korzyści płynących dla człowieka ze świata przyrody,</li> <li>• wskazanie na zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka,</li> <li>• wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody,</li> <li>• zapoznanie z wpływem światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,</li> <li>• zapoznanie z rolą powietrza i wody dla życia na Ziemi,</li> <li>• zapoznanie z rodzajami zbiorników wodnych,</li> <li>• zapoznanie ze znaczeniem minerałów i innych bogactw naturalnych dla człowieka,</li> <li>• przybliżenie nazw części ciała zwierząt i ludzi,</li> <li>• zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się,</li> <li>• uświadomienie roli odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>• uwrażliwienie na niebezpieczeństwo grożące ze strony roślin i zwierząt,</li> <li>• uwrażliwienie na niebezpieczeństwo grożące ze strony zjawisk atmosferycznych,</li> <li>• utrwalenie właściwych zachowań podczas zagrożeń przyrodniczych,</li> <li>• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego,</li> <li>• kształtowanie umiejętnego zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,</li> <li>• uświadamianie obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej i publicznej,</li> <li>• wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie najbliższej okolicy,</li> <li>• wymienia zabytki kultury i przyrody, charakterystyczne miejsca w swojej okolicy,</li> <li>• wymienia warunki naturalne najbliższej okolicy,</li> <li>• odczytuje informacje z mapy fizycznej Polski,</li> <li>• czyta proste plany,</li> <li>• wskazuje kierunki na mapie,</li> <li>• wyznacza prostą trasę za pomocą aplikacji w komputerze,</li> <li>• wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia,</li> <li>• podaje, z jakiego kierunku wieje wiatr,</li> <li>• wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski z uwzględnieniem własnego regionu,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,</li> <li>• odczytuje legendę,</li> <li>• wskazuje na mapie fizycznej Polski podstawowe rodzaje krajobrazów, a także morze, rzeki, jeziora i góry,</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych,</li> <li>• wskazuje na mapie granice Polski,</li> <li>• odczytuje na mapie nazwy sąsiadów Polski i poznane państwa Unii Europejskiej,</li> <li>• wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,</li> <li>• obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,</li> <li>• charakteryzuje pory roku,</li> <li>• zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt,</li> <li>• wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta – zwalczanie szkodników, spulchnianie ziemi, zapylanie kwiatów,</li> <li>• zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,</li> <li>• łączy następstwo dnia i nocy z ruchem Ziemi wokół własnej osi,</li> </ul>	<p>w omawianych ekosystemach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i objaśnia pojęcie ekologia,</li> <li>• rozumie znaczenie ekologii we współczesnym świecie,</li> <li>• wie, na czym polega recykling,</li> <li>• odróżnia opakowania ekologiczne od sztucznych,</li> <li>• objaśnia stany skupienia wody,</li> <li>• opowiada, na czym polega krążenie wody w przyrodzie,</li> <li>• wymienia produkty zdrowe dla człowieka,</li> <li>• rozumie rolę warzyw i owoców w odżywianiu się,</li> <li>• wypowiada się na temat zdrowego trybu życia,</li> <li>• objaśnia rolę i sposób działania oczyszczalni ścieków,</li> <li>• potrafi przewidywać pogodę na podstawie kilku znaków przyrody – nisko latające jaskółki, rodzaje chmur, zachowanie psa i kota,</li> <li>• wymienia różnice między rezerwatem a parkiem narodowym,</li> <li>• orientuje się w terenie,</li> <li>• wykorzystuje aplikacje komputerowe do wyznaczania różnych tras,</li> <li>• posiada bogatą wiedzę na temat Układu Słonecznego;</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie pozytywów i zagrożeń płynących z wykorzystywania nowoczesnych technologii w życiu codziennym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada podstawową wiedzę na temat położenia Ziemi w Układzie Słonecznym,</li> <li>• rozumie i objaśnia sens stosowania opakowań ekologicznych,</li> <li>• chroni przyrodę – segreguje śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w lesie, dokarmia zwierzęta w czasie zimy,</li> <li>• rozumie konieczność zakładania rezerwatów i parków narodowych,</li> <li>• wie, jakie znaczenie ma woda i powietrze dla życia na Ziemi,</li> <li>• zna rodzaje zbiorników wodnych: morze, jezioro, staw, rzeka,</li> <li>• wie, jak człowiek wykorzystuje wodę,</li> <li>• podaje przykłady transportu wodnego i powietrznego,</li> <li>• zna drogę rzeki od źródła do ujścia,</li> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia rzek i sposoby ich oczyszczania,</li> <li>• wymienia stany skupienia wody,</li> <li>• opowiada, na czym polega krążenie wody w przyrodzie,</li> <li>• rozumie konieczność oszczędzania wody,</li> <li>• wymienia skarby, które są pod ziemią: węgiel, sól, glina,</li> <li>• wie, jak powstał węgiel,</li> <li>• rozumie ich znaczenie w życiu i gospodarce człowieka,</li> <li>• rozumie potrzebę racjonalnego odżywiania się i stosowania diet dla utrzymania zdrowia,</li> <li>• rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,</li> <li>• dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,</li> <li>• wymienia zjawiska atmosferyczne i potrafi je przyporządkować właściwej porze roku,</li> <li>• objaśnia zjawiska atmosferyczne: szron, szadź, mróz, mgła, rosa,</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>• zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, susza, pożar, śnieżycy, zamieć, lawina,</li> <li>• nie naraża się na niebezpieczeństwo ze strony zjawisk przyrodniczych,</li> <li>• odczytuje znaki i symbole informacyjne dotyczące różnych rodzajów niebezpieczeństw,</li> <li>• zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy;</li> </ul>	
<p><b>EDUKACJA MUZYCZNA</b></p> <p>wdrażanie do stosowania różnych aktywności muzycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności śpiewania ze słuchu,</li> <li>• doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych,</li> <li>• doskonalenie umiejętności realizowania rytmów i wzorów sylabami, gestem, ruchem,</li> <li>• doskonalenie reagowania rytm i jego zmiany,</li> <li>• wdrażanie do wykonywania kolejnych tańców ludowych,</li> <li>• wdrażanie do rozróżniania podstawowych elementów muzyki,</li> <li>• wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki,</li> <li>• doskonalenie umiejętności określania cech muzyki,</li> <li>• wdrażanie do zdobywania umiejętności wyrażania cech muzyki,</li> <li>• wdrażanie do rozpoznawania głosów ludzkich i instrumentów muzycznych,</li> <li>• wdrażanie do tworzenia prostych ilustracji dźwiękowych do tekstów, obrazów,</li> <li>• wdrażanie do tworzenia prostych ilustracji ruchowych do muzyki,</li> <li>• wdrażanie do tworzenia improwizacji głosowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa w zespole piosenki ze słuchu,</li> <li>• śpiewa z pamięci hymn narodowy,</li> <li>• gra na instrumentach muzycznych proste rytmy i wzory rytmiczne,</li> <li>• gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty,</li> <li>• realizuje sylabami rytmicznymi, gestem, ruchem ciała na puls rytmiczny i jego zmiany; maszeruje, biega, poskakuje, przystaje,</li> <li>• tańczy podstawowe figury krakowiaka, polki i innego wybranego tańca ludowego,</li> <li>• rozpoznaje melodie poznanych piosenek,</li> <li>• określa i wystukuje rytm,</li> <li>• określa wysokość dźwięku,</li> <li>• określa tempo i dynamikę utworu,</li> <li>• wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz,</li> <li>• określa charakter emocjonalny muzyki i wyraża go środkami pozamuzycznymi – ruchem, rysunkiem, opowiadaniem,</li> <li>• rozpoznaje utwory solowe, zespołowe, na chór i orkiestrę,</li> <li>• rozróżnia i nazywa sopran i bas,</li> <li>• rozróżnia poznane instrumenty muzyczne dęte, strunowe i blaszane,</li> <li>• tworzy melodie do tekstów i ilustracji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gra utwory muzyczne na wybranym instrumencie,</li> <li>• śpiewa zgodnie z linią melodyczną trudniejsze utwory,</li> <li>• tworzy układy taneczne do muzyki,</li> <li>• tańczy kilka tańców regionalnych,</li> <li>• bezbłędnie rozpoznaje melodie piosenek,</li> <li>• tworzy oryginalne melodie do tekstów i obrazów;</li> </ul>

<p>i na instrumentach według ustalonych zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności wykonywania prostych utworów i ich interpretowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy improwizacje ruchowe do muzyki,</li> <li>wykonuje proste utwory muzyczne na wybranym instrumencie,</li> <li>wskazuje, które utwory są do słuchania, które do tańca, a które – do śpiewania;</li> </ul>	
<p><b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b></p> <p>wdrażanie do określenia swojej przynależności kulturowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do uczestniczenia w życiu kulturalnym,</li> <li>wdrażanie do korzystania z przekazów medialnych i wykorzystywania ich zgodnie z prawem,</li> <li>wdrażanie do wyróżniania w obrazach kształtów obiektów, wielkości i proporcji oraz położenia względem siebie,</li> <li>uwrażliwienie na rodzaje barw i ich walorów,</li> <li>uzmysłowienie charakterystycznych cech u ludzi i zwierząt – różnic w wyglądzie, budowie, sposobie poruszania się,</li> <li>wdrażanie do określania w swoim otoczeniu kompozycji i zjawisk,</li> <li>doskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego – rysowanie, malowanie, wydzieranie, wycinanie, składanie, przylepianie, modelowanie, powielanie,</li> <li>wykonywanie prac, modeli, rekwizytów,</li> <li>wykonywanie prac plastycznych jako form przekazywania i przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań,</li> <li>ilustrowanie scen i sytuacji inspirowanych wyobraźnią,</li> <li>tworzenie przy użyciu prostych aplikacji komputerowych,</li> <li>doskonalenie umiejętności stosowania właściwych materiałów, narzędzi i technik,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wymienia dzieła sztuki i zabytki związane ze swoją okolicą,</li> <li>zna tradycje kulturowe swojego środowiska rodzinnego,</li> <li>wie, gdzie się znajdują placówki kultury w jego okolicy,</li> <li>uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska (wystawy, koncerty, spektakle, festyny),</li> <li>wykorzystuje wytwory innych autorów z zachowaniem ich praw do utworu,</li> <li>posługuje się barwą, kształtem i fakturą jako środkami wypowiedzi,</li> <li>tworzy kompozycje płaskie i przestrzenne,</li> <li>stosuje różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne,</li> <li>posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego – rysuje, maluje, wydziera, wycina, składa, przylepia, modeluje, powiela,</li> <li>przedstawia nastroje i uczucia, wykorzystując różne środki plastyczne,</li> <li>przedstawia sceny realistyczne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią,</li> <li>realizuje proste projekty służące kształtowaniu własnego wizerunku (Ja i moja rodzina), wizerunku otoczenia (Mój dom – moja miejscowość), upowszechniające kulturę w środowisku szkolnym (Grzeczność na co dzień), wykorzystując narzędzia i wytwory przekazów medialnych,</li> <li>zna dziedziny działalności twórczej człowieka:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wymienia niektóre dzieła sztuki i zabytki związane z Polską i Europą,</li> <li>ma bogate wiadomości na temat kultury swojego regionu,</li> <li>bierze aktywny udział w życiu kulturalnym regionu,</li> <li>tworzy oryginalne kompozycje płaskie i przestrzenne, wykorzystując odpowiednie materiały,</li> <li>realizuje ciekawe projekty,</li> <li>jest pomysłodawcą rozwiązań i projektów,</li> <li>ma bogate słownictwo dotyczące dziedzin działalności twórczych człowieka,</li> <li>wykazuje zainteresowanie wybraną dziedziną sztuki;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności realizowania projektów w zakresie form użytkowych,</li> <li>• wdrażanie do rozróżniania poznanych dziedzin działalności twórczej człowieka,</li> <li>• nazywanie dziedzin sztuk plastycznych,</li> <li>• wdrażanie do rozpoznawania wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych stanowiących polskie i europejskie dziedzictwo kultury,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych,</li> <li>• wyjaśnianie pojęć: oryginał, kopia, reprodukcja,</li> <li>• kształcenie umiejętności opisywania cech charakterystycznych dla tych dziedzin działalności twórczej;</li> </ul>	<p>malarstwo, rzeźbę, architekturę, fotografię, film, przekazy medialne (internet, telewizja) oraz sztukę ludową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje najstojniejsze poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych, należące do narodowej i europejskiej kultury,</li> <li>• posługuje się terminami: obraz, rzeźba, architektura zieleni, oryginał, kopia, reprodukcja, dziedzictwo narodowe, arcydzieło,</li> </ul>	
<p><b>EDUKACJA TECHNICZNA:</b> wzbogacanie wiedzy na temat sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności orientacji w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności oceny stopnia trudności obsługi, kosztów zakupu i estetyki urządzeń technicznych,</li> <li>• kształcenie umiejętności odczytywania podstawowych informacji technicznych i stosowania sposobów użytkowania materiałów, narzędzi, urządzeń,</li> <li>• wykonywanie przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych,</li> <li>• wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją,</li> <li>• wdrażanie do umiejętności przedstawiania pomysłów rozwiązań technicznych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności planowania i doboru materiałów i narzędzi,</li> <li>• uświadomienie konieczności organizowania pracy indywidualnej i zespołowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zrobiono meble, domy, samochody, sprzęty gospodarstwa domowego,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa urządzenia i przyrządy codziennego użytku,</li> <li>• rozpoznaje urządzenia informatyczne: komputer, laptop i telefon komórkowy,</li> <li>• rozróżnia i nazywa rodzaje budowli ze względu na ich przeznaczenie: budynki mieszkalne biurowe, mosty, tunele, wieże, muzea,</li> <li>• ocenia, czy urządzenie jest łatwe, czy trudne w obsłudze,</li> <li>• potrafi ocenić estetykę jego wykonania,</li> <li>• przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje pracę, dobiera materiał i narzędzia,</li> <li>• wyjaśnia działanie i funkcje narzędzi,</li> <li>• bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami gospodarstwa domowego,</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i korzysta z urządzeń informatycznych: komputera, laptopa i telefonu komórkowego,</li> <li>• rozpoznaje charakterystyczne budowle w Polsce i w Europie,</li> <li>• ma świetną orientację w wartości nabywczej sprzętu,</li> <li>• przedstawia oryginalne pomysły rozwiązań technicznych: planuje pracę, trafnie dobiera materiał i narzędzia,</li> <li>• precyzyjnie wykonuje wszystkie prace;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności odmierzania, cięcia i montażu elementów z papieru i tworzyw sztucznych,</li> <li>• w miarę możliwości – kształcenie umiejętności montażu obwodów elektrycznych z gotowych elementów,</li> <li>• planowanie i realizowanie własnych projektów,</li> <li>• wdrażanie do współdziałania w grupie,</li> <li>• wdrażanie do umiejętnego organizowania pracy,</li> <li>• doskonalenie umiejętności utrzymywania porządku w miejscu pracy z uwagi na zdrowie i bezpieczeństwo,</li> <li>• doskonalenie umiejętności właściwego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;</li> </ul>	<p>połączeń nierozłącznych – sklejanie, zszywanie, wiązanie i rozłącznych – spinacze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania według własnego planu,</li> <li>• stosuje poznane technologie,</li> <li>• potrafi pracować indywidualnie i zespołowo,</li> <li>• czyta ze zrozumieniem instrukcje montażu,</li> <li>• dokonuje montażu: odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, montuje przygotowane elementy,</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie,</li> <li>• sprząta po sobie,</li> <li>• pomaga innym zachować ład i porządek,</li> <li>• bezpiecznie korzysta z narzędzi;</li> </ul>	
<p><b>EDUKACJA INFORMATYCZNA</b></p> <p>doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności posługiwania się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań informatyką komputerową,</li> <li>• wdrażanie do wyszukiwania i korzystania z informacji,</li> <li>• korzystanie ze wskazanych przez nauczyciela stron internetowych,</li> <li>• kształcenie umiejętności tworzenia tekstów i rysunków w odpowiednich programach,</li> <li>• utrwalenie i rozszerzenie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych,</li> <li>• uświadomienie skutków nadmiernego korzystania z komputera;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie obsługuje komputer,</li> <li>• poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego,</li> <li>• posługuje się programami Word i Paint oraz grami edukacyjnymi,</li> <li>• korzysta z opcji w programach Word i Paint,</li> <li>• przegląda wskazane przez nauczyciela strony internetowe, w tym stronę swojej szkoły, swojej dzielnicy, miasta,</li> <li>• dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej,</li> <li>• nawiguje po stronach internetowych,</li> <li>• odtwarza animacje i prezentacje multimedialne,</li> <li>• pisze za pomocą klawiatury krótkie teksty, używa liter, cyfr i innych znaków,</li> <li>• wykonuje rysunki za pomocą edytora grafiki,</li> <li>• zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, internetu i multimedialnych,</li> <li>• wie, że praca na komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup i ogranicza kontakty z rówieśnikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się programami Word i Paint oraz grami edukacyjnymi,</li> <li>• korzysta z elementów aktywnych na stronie internetowej,</li> <li>• samodzielnie nawiguje po stronach internetowych,</li> <li>• samodzielnie, bezbłędnie pisze na komputerze,</li> <li>• zna i wykorzystuje funkcje klawiszy,</li> <li>• wykonuje ciekawe prace w programie Paint;</li> </ul>

	<p>i rodziną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady właściwego korzystania z komputera,</li> <li>• rozumie konieczność ograniczania czasu pracy przy komputerze, korzystania z internetu i multimediów,</li> <li>• przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy na komputerze;</li> </ul>	
<p><b>WYCHOWANIE FIZYCZNE Z ELEMENTAMI EDUKACJI ZDROWOTNEJ</b></p> <p>doskonalenie umiejętności marszobiegu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie siły mięśni brzucha i gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,</li> <li>• kształcenie umiejętności wykonania przewrotu w przód,</li> <li>• doskonalenie techniki skakania przez skakankę,</li> <li>• doskonalenie umiejętności przeskakiwania przez przeszkodę,</li> <li>• ćwiczenie równowagi na przyrządzie,</li> <li>• doskonalenie techniki posługiwania się piłką,</li> <li>• doskonalenie umiejętności jazdy na rowerze i wrotkach,</li> <li>• doskonalenie umiejętności stosowania się do przyjętych reguł w czasie gier i zabaw,</li> <li>• doskonalenie umiejętności radzenia sobie z porażką,</li> <li>• doskonalenie umiejętności dbania o higienę osobistą,</li> <li>• poszerzenie informacji na temat wpływu odżywiania i ruchu na zdrowie człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni brzucha,</li> <li>• ćwiczy gibkość dolnego odcinka kręgosłupa,</li> <li>• przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń i właściwie się do nich ustawia,</li> <li>• wykonuje przewrót w przód,</li> <li>• skacze jedenonóż i obunóż przez skakankę,</li> <li>• wykonuje skoki jedenonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia równoważne na przyrządzie z przyborami i bez przyborów,</li> <li>• potrafi chwytać i rzucać piłkę,</li> <li>• potrafi rzucać piłką do celu na odległość,</li> <li>• potrafi prowadzić piłkę,</li> <li>• potrafi kozłować i odbijać piłkę,</li> <li>• jeździ na rowerze i wrotkach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje marszobieg trwający powyżej 15 minut,</li> <li>• osiąga wysokie wyniki w biegu i skoku,</li> <li>• wyróżnia się dokładnością i precyzją wykonywanych ćwiczeń,</li> <li>• wykonuje przewrót w tył,</li> <li>• świetnie skacze przez skakę,</li> <li>• lekko skacze przez przeszkody,</li> <li>• sprawnie pokonuje równoważnię,</li> <li>• sprawnie posługuje się piłką, trafia piłką do kosza i do ruchomego celu,</li> <li>• bierze aktywny udział w grach zespołowych i zdobywa punkty,</li> <li>• wyróżnia się kulturą osobistą w czasie gier i zabaw ruchowych,</li> <li>• stosuje się do wszystkich zasad sportowych;</li> </ul>
<p>uświadomienie konieczności unikania zażywania leków bez zgody lekarza i wiedzy rodziców, stosowania środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie samokontroli w przyjmowaniu prawidłowej postawy stojącej i siedzącej,</li> <li>• uświadomienie konieczności przestrzegania zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad ruchu drogowego,</li> <li>• bierze udział w zabawach, minigrach, grach terenowych, zawodach sportowych,</li> <li>• respektuje ustalone zasady i werdykt sędziego,</li> <li>• właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki,</li> <li>• potrafi dbać o swoje zdrowie,</li> </ul>	



<p>w czasie zajęć ruchowych i właściwego korzystania ze sprzętu sportowego,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• doskonalenie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo</li></ul> <p>w czasie zajęć sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• doskonalenie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przyjmuje prawidłową pozycję w ławce,</li><li>• zachowuje prawidłową postawę stojącą,</li><li>• wie, jak należy zachowywać się w czasie przeziębienia,</li><li>• wie, jaką rolę odgrywa właściwe odżywianie i ruch w zdrowiu człowieka,</li><li>• unika niezdrowej żywności, stosowania środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</li><li>• nie zażywa leków bez wiedzy rodziców,</li><li>• dba o higienę osobistą i czystość odzieży,</li><li>• przestrzega bezpiecznego zachowania w trakcie zajęć ruchowych,</li><li>• posługuje się sprzętem sportowym zgodnie z jego przeznaczeniem.</li></ul>	
---	--	--