

**KONCEPCJA FUNKCJIONOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W PRZYJMIE**



Opracowała Dorota Plutecka-Jankowska

1. Najważniejsze zadania koncepcji pracy szkoły.

Za pomocą koncepcji pracy szkoły postaram się pokazać, jaką pozycję w środowisku zajmuje obecnie Szkoła Podstawowa w Przyjmie, a także określić jej priorytety, podstawowe cele oraz odpowiedzieć na pytania, co utrudnia i co stymuluje rozwój szkoły? Jednocześnie przedstawiając obecną sytuację placówki, podkreślę jej mocne strony, zmierzając w kierunku odpowiedzi na pytanie – jak promować szkołę?

2. Pozycja szkoły w środowisku, możliwości rozwoju, promocja.

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Przyjmie została wybudowana i rozpoczęła swoją działalność w 1968 r. Obecnie funkcjonuje w niej 7 klas i 2 oddziały przedszkolne to razem zespół 120 uczniów w klasach I – VII i dzieci w wieku od 3 do 6 lat. To, że szkoła jest niewielka, klasy liczą po kilkunastu uczniów, jest jej atutem. Można bez problemu nawiązać kontakt ze wszystkimi uczniami, szybko zorientować się, kto wymaga wsparcia. Łatwiej przebiega też indywidualizacja pracy na lekcji.

W ciągu ostatnich lat zmieniła się na lepsze baza szkoły, co nie jest bez znaczenia jeśli chodzi o jej promocję. Zwraca uwagę swoją estetyką teren przed szkołą obsadzony w wyznaczonych miejscach wieloma różnorodnymi roślinami w postaci drzew, krzewów, bylin, kwiatów, które służą jako żywe pomoce dydaktyczne na lekcjach przyrody. Od kilku lat w miesiącu kwietniu, w którym obchodzony jest Dzień Ziemi, uczniowie z ubieranych pieniędzy klasowych dosadzają nowe drzewa wzbogacając swą wiedzę o eko-systemie. Baza sportowa od czasu kiedy zostałam dyrektorem szkoły również znacznie się poszerzyła. Oprócz małej szkolnej salki gimnastycznej i sali do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, korzystamy z sali gimnastycznej w znajdującej się obok szkoły strażnicy OSP. Planowane jest wybudowanie łącznika, który połączy budynek szkoły z budynkiem straży. Współpraca z OSP w Przyjmie zajmuje ważne miejsce w życiu szkoły. Na wspomnianej już Sali odbywają się wszystkie ważne uroczystości szkolne i bale, których organizatorem jest Rada Rodziców, a dochód z nich przeznaczany jest na różnego rodzaju kulturalne imprezy i wyjazdy dla uczniów szkoły. Podczas organizowanej na Sali OSP choinki są obecnie rodziny nie tylko z Przyjmy, ale i Lubcza, Głodowa, Brzeźniaka – wsi należących do obwodu szkoły. Ta uroczystość jest częścią promocji szkoły, a głównie udział w niej biorą młodzi artyści, występujący przed dużą społecznością i prezentujący bardzo dobry poziom artystyczny.

Mówiąc o współpracy ze strażą należy zauważyć sukcesy jakie odnoszą nasi uczniowie biorąc co roku udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej. W ostatnich 2 latach zdobywaliśmy II miejsca w eliminacjach powiatowych. Baza sportowa to także asfaltowe boisko do piłki ręcznej i koszykowej oraz powstałe dzięki organowi prowadzącemu i sołectwu wsi Przyjma boisko trawiaste do piłki nożnej. Sukcesy odnoszą i chłopcy i dziewczęta grający właśnie w piłkę nożną, a także w unihokeja. Najmłodszy mogą trenować pod okiem profesjonalnego trenera piłki nożnej w Szkółce Piłkarskiej „Ole!”. Z tematem

promocji szkoły wiążą się też zajęcia taneczne prowadzone w ramach zajęć dodatkowych przez nauczycielkę wychowania fizycznego oraz zajęcia prowadzone przez profesjonalnych moderatorów ze szkoły tańca „HAJDASZ” Dzieci z młodszych klas w ramach programu „Umiem pływać” korzystają co roku z cyklicznych wyjazdów na basen. W ciągu ostatnich 5 lat rozrosło się w szkole zaplecze multimedialne. Funkcjonuje Internet w całej szkole, wszystkie sale przedszkolne i pracownie klas I – VII są wyposażone w ekrany multimedialne. Ze szkolnej strony internetowej i profilu na Facebooku można dowiedzieć się o bieżących wydarzeniach i sukcesach uczniów. Jesteśmy obecni także w mediach – dzięki zespołowi do spraw promocji, artykuły na temat naszej szkoły pojawiają się w Przeglądzie Konińskim, w Gazecie Golińskiej, a ostatnia (szósta z kolei) Noc w Bibliotece została przedstawiona w reportażu w Wielkopolskiej Telewizji Informacyjnej.

Teren wokół szkoły wyróżnia nas spośród innych szkół. Mamy nie tylko dobre zaplecze do uprawiania sportu, ale także do zabawy i wypoczynku (oprócz placu zabaw na terenie szkoły jest mini park), co nie jest bez znaczenia dla rodziców najmłodszych dzieci

Szkoła Podstawowa w Przyjmie jest wiejską szkołą, ale nie mamy z tego powodu kompleksów. Kilka razy artykuły o naszej szkole zamieszczały zdania: „Szkoła otwarta na innych i przyjazna środowisku lokalnemu”. Współpracujemy ściśle z organizacjami z terenu wsi (Sołectwo wsi Przyjma, Koło Rolnicze, Koło Gospodyń Wiejskich), a nasi uczniowie uświetniają swoimi występami różne uroczystości przez nie organizowane. Wyróżnia nas także (a może przede wszystkim) pielęgnowanie tradycji i podkreślanie tematu miłości do ojczyzny. Uczymy nasze dzieci, że tradycje należy znać, ponieważ są naszym drzewem genealogicznym. Dzięki nim wiemy kim jesteśmy i skąd pochodzimy. Uczniowie znają legendę o wsi Przyjma i historię rodziny Przyjemskich herbu Rawicz. Szkolne kroniki prowadzone są od 1968 r. (najstarsza ma 50 lat) i zatrzymują najważniejsze chwile z życia naszej społeczności szkolnej. Przechowujemy je dla następnych pokoleń. Jedną z naszych innowacji pedagogicznych była zatytułowana „Cztery pory roku na ludowo” i ukazywała przywiązanie do tradycji i jej rolę w naszej społeczności szkolnej. W tym roku szkoła będzie obchodzić uroczystość 50 lecia. Zostanie napisana monografia szkoły. Na bazie monografii planuję wydanie E książki „Przeszłość, teraźniejszość i przyszłość szkoły w Przyjmie”. Rozmawiam z nauczycielami nad utworzeniem wirtualnej sali tradycji, która byłaby umieszczona na internetowej stronie szkoły.

Żyjemy w czasach, w których spotykamy się z coraz wyższymi oczekiwaniami rodziców i dzieci wobec szkoły. Dlatego każda placówka dba o public relations, promuje swoją działalność, czyli tworzy odpowiedni wizerunek w środowisku. Termin ten oznacza wszelkie działania informacyjne i propagandowe zmierzające do stworzenia w środowisku pozytywnego wizerunku instytucji. W literaturze fachowej funkcjonuje pojęcie „magicznego trójkąta public relations”, który tworzą trzy elementy: usługa (produkt), przedsiębiorstwo (które ją proponuje) oraz szef firmy. Przenosząc to na sytuację w oświacie wierzchołki „magicznego trójkąta PR” tworzą: jakość oferowanej przez szkołę usługi dydaktyczno-wychowawczej, opinia o szkole i wizerunek jej dyrektora. PR to forma komunikacji wielokierunkowej – szkoła oddziałuje na środowisko, a jednocześnie odbiera oraz reaguje na sygnały wychodzące ze środowiska.

Promocja (od łacińskich wyrazów promotio, promovere) jest marketingowym oddziaływaniem na klientów i stała się szkolną rzeczywistością.

Instrumentami promocji są:

- reklama – to informowanie rodziców uczniów o tym, co oferujemy w szkole (np.: ciekawe zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, dodatkowa nauka języka obcego),
- opakowanie – to estetyka terenu wokół szkoły, zadbany obiekt,
- materialne zainteresowanie sprzedawców – to między innymi premiowanie doskonałych nauczycieli, pochwały słowne lub pisemne, nagroda dyrektora,
- kontakt firmy z otoczeniem – to dni otwarte, zajęcia pokazowe, występy uczniów poza placówką, udział w festynach, wycieczki (odbywają się w naszej szkole lekcje otwarte dla rodziców i nauczycieli, imprezy integracyjne szkoły ze społecznością wsi itp: „Potyczki rodzinne”, udział w Dniach Gminy, Gminnym Przeglądzie Tańca, wspólne wycieczki z uczniami szkół z powiatu konińskiego).
- sprzedaż bezpośrednia – rozmowy z rodzicami, uroczystości dla rodziców i rodzin (Dni Rodziny, Dzień Babci i Dziadka)

Można zauważyć jak niewiele odróżnia dyrektora szkoły od przedsiębiorcy, który musi tworzyć plan promocji, aby budować dobrą opinię o swojej firmie. Częścią planu promocji szkoły jest nasz szkolny „kalendarz imprez” tworzony przez wszystkich nauczycieli. Jest on kalendarzem różnokierunkowych działań społeczności szkolnej na wielu płaszczyznach, działań dotyczących zadań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, organizacyjnych oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem. Pozwoliłam sobie załączyć kalendarze z dwóch ostatnich lat, aby pokazać, że wiele działań nie ma charakteru zadań jednorazowych – to cykliczne spotkania z tradycją i kulturą, dzięki którym poznajemy naszą tożsamość, uczymy otwierać na kulturę i sztukę.

3. Wnioski wynikające z poprzedniej koncepcji, mocne strony szkoły.

W roku 2013 powstała Koncepcja Pracy Szkoły nad którą pracowali nauczyciele i pracownicy obsługi, uczniowie i rodzice. W misji szkoły zapisane są słowa: „Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej”.

Pracy wszystkich nauczycieli, pracowników obsługi, uczniów oraz rodziców przyświecały dwa hasła:

- *Aby nauczyć się czegoś szybko i efektywnie, trzeba to zobaczyć, usłyszeć, poczuć.*
- *Przyjazna szkoła – pracujemy razem jak partnerzy, zachowujemy się względem siebie jak przyjaciele.*

Mają one sprawić, że nasza szkoła będzie postrzegana jako miejsce, do którego chętnie się przychodzi, wraca, wspomina. Wiemy jak wiele zależy od życzliwej i przyjaznej atmosfery stwarzanej w szkole. Pożądane efekty przynosi świadome rozwijanie

zaangażowania wszystkich pracowników w życie szkoły. Należy wspierać i inspirować do twórczej pracy nie tylko uczniów, ale również tych, którzy motywują ich do działań.

Ta koncepcja (jej przytoczona tu misja, jej wizja, obszary rozwoju, model absolwenta, sposób ewaluacji) okazała się bardzo dobra. Do 15 punktów mocnych stron szkoły można dopisać zdania dotyczące bazy sportowej, wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne multimedialne. Z obszaru słabych stron szkoły zniknęły natomiast punkty dotyczące:

- niskich wyników sprawdzianów w klasie VI (sprawdzian przestał obowiązywać od 2017 r., a nasi uczniowie w ostatnich latach osiągnęli bardzo wysokie wyniki sprawdzianu w kl. VI),
- słabego wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne; tablice multimedialne, rzutniki, laptopy,
- brak zajęć pozalekcyjnych w formie wyjazdów na basen.

Dowodem na przygotowaną i sprawnie funkcjonującą koncepcję, są odnotowane sukcesy. A to cyfry, które mówią same za siebie:

- Sprawdzian szóstoklasistów w kwietniu 2015 r.

	I część (język polski, matematyka)	II część (język angielski)
– średni wynik ogólnopolski	67,00%	78,00%
– średni wynik województwa	65,02%	76,71%
– średni wynik powiatu	61,63%	70,36%
– średni wynik gminy Golina	61,98%	71,40%
– Szkoła Podstawowa w Przyjmie	71,34%	78,55%

- Sprawdzian szóstoklasistów w kwietniu 2016 r.

	I część (język polski, matematyka)	II część (język angielski)
– średni wynik ogólnopolski	63,00%	71,00%
– średni wynik województwa	60,80%	69,96%
– średni wynik powiatu	57,72%	63,69%
– średni wynik gminy Golina	62,08%	71,38%
– Szkoła Podstawowa w Przyjmie	74,05%	82,20%

W grudniu 2016 r. w naszej szkole została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna problemowa w zakresie trzech wymagań:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy sprawdzianu oraz innych badań(...)

We wszystkich trzech wymaganiach oprócz spełnienia kryteriów na poziomie podstawowym, ewaluatorzy odnotowali działania na poziomie wysokim.

Przytoczę tylko kilka ostatnich słów, jakie składają się na rozdział zatytułowany „Obraz placówki”: **„Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się, dobierają odpowiednie metody i formy pracy oraz jasno formułują cele lekcji i oczekiwania wobec uczniów. Przyjazna i życzliwa atmosfera panująca w szkole wśród dzieci i uczących wpływa na pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym”.**

Również w grudniu 2016 roku Szkoła Podstawowa w Przyjmie została laureatem **Ogólnopolskiego Programu Wiarygodna Szkoła**. Spełniliśmy szereg warunków (dotyczących bazy, infrastruktury sportowej, działań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, bezpieczeństwa, akcji prozdrowotnych i charytatywnych) i otrzymaliśmy Certyfikat Wiarygodnej Szkoły zapewniającej uczniom wysoki poziom edukacyjny, wychowawczy i opiekuńczy.

4. Słabe strony szkoły, sposoby ich opanowania.

Należałoby jeszcze odpowiedzieć na pytanie, co hamuje rozwój szkoły? Jak temu zaradzić? Jeden problem jest związany z finansami i dotyczy wyposażenia pracowni komputerowej. Stare, a więc psujące się komputery, zbyt wolno działający Internet. Ten temat na pewno rozwiążemy z pomocą organu prowadzącego, który w tym roku zgłosił szkołę do programu dotyczącego zainstalowania w niej „szybkiego Internetu”. Powstaje kwestia funduszy przeznaczonych na zakup nowych komputerów.

Są jeszcze dwa problemy, które stanowią słabe punkty szkoły i rzutują na jej rozwój. To trudności w komunikowaniu się z częścią rodziców, ich mała aktywność i zainteresowanie edukacją dzieci, szczególnie w przypadku uczniów wymagających wsparcia. Rodziców, o których mowa trzeba wyjątkowo długo namawiać na wizytę z dzieckiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W ich rozumowaniu wizyta w poradni, to dowód że dziecko jest „upośledzone”, lub przyznanie się do swojej bezradności.

Trzeci słaby punkt (związany z reformą oświaty), który dopiero zaczęliśmy zauważać, to problem uczniów najstarszej klasy rzutujący na proces dydaktyczny. Wiek, w który wchodzi uczniowie klas VII i VIII to czas, gdy rozluźniają się autorytety rodziców i szkolnych wychowawców. Problemem są też rozwody rodziców oraz tzw. „eurosieroctwo”. Młodzi ludzie mają problem z określeniem swojej tożsamości, są zagubieni w wyborze priorytetów. Często autorytetem zaczynają być dla nich starsi koledzy, a sposobem zwrócenia na siebie uwagi (z powodu braku miłości, poczucia bezpieczeństwa) jest bunt i agresja.

Te dwie ostatnie opisane przeze mnie sytuacje dotyczą czynnika ludzkiego. Wymagają dużego zaangażowania rodziców, wychowawców i pedagoga szkolnego oraz ściślejszej niż do tej pory współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Myślę, że od września 2018 r. należałoby wdrożyć program cyklicznych spotkań pracowników poradni z rodzicami, a dla uczniów oprócz zwiększonych działań pedagoga szkolnego, opracować plan spotkań z psychologiem, kuratorem oraz starszymi kolegami ze szkół średnich.

5. Ja – dyrektor, sposób zarządzania szkołą.

Na zakończenie, chciałabym powiedzieć, że mam zamiar kontynuować poprzednią koncepcję i jej misję. Kierować się nadal hasłami, które zostały już przytoczone. Zachowamy ogólny kształt koncepcji, jednocześnie (oprócz planów, o których wcześniej wspominałam) jestem otwarta na pomysły nauczycieli. Grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Przyjmiu jest zespołem ludzi ambitnych, otwartych na nowy sposób myślenia i działania, rozumiejących potrzebę doskonalenia swoich umiejętności.

Na pewno będą wdrożone innowacje pedagogiczne, które w naszej szkole nie są nowością. Na pewno będziemy wsłuchiwać się w głosy rodziców, aby nieustannie się rozwijać oraz budować dobrą opinię o szkole, która ma często decydujący wpływ na jej sukces.

Zarządzanie szkołą kojarzy mi się nieodmiennie z jednym hasłem, które jest mi bliskie, jako dyrektorowi szkoły:

... Idź do ludzi, żyj z nimi, ucz się od nich, kochaj ich, zacznij od tego, co wiedzą, buduj na tym co mają...

Wybieram więc demokratyczny styl kierowania szkołą. Mam zaufanie do nauczycieli, z którymi pracuję, wiele decyzji podejmujemy wspólnie. Korzyści z takiego stylu kierowania to: zaufanie i dobra atmosfera w szkole, możliwość wyrażania własnych poglądów i opinii, kreatywność w myśleniu i działaniu. Przy rozwiązywaniu problemów cenię sobie bardzo dialog i partnerską rozmowę.

W następnych latach moim priorytetem będzie nadal kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, kształtowanie więzi ze szkołą oraz eksponowanie odrębności szkoły.